



Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
школа № 34
Невского района Санкт-Петербурга

Инновационная образовательная программа

**«Пункт инклюзивного образования:
распространение практики образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
по повышению эффективности
инклюзивного образования»**

Использование потенциала социальных партнеров образовательного учреждения при реализации образовательных программ и проектов

Инновационная образовательная программа по деятельности пункта сопровождения инклюзивного образования составлена в соответствии с положениями, указанными в статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», а также требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Обеспечение деятельности
Пункта инклюзивного образования (ПИО)
в рамках инновационной образовательной программы**

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Администрация Образовательного учреждения, на базе которого открыт Пункт:
 - общая координация деятельности;
 - утверждение состава педагогических работников, включенных в организацию деятельности ПИО;
 - утверждение локальных документов, регулирующих деятельность Пункта.
- 2) Руководитель Пункта – ответственное лицо, организующий взаимодействие всех участников реализации ИОП, а также внутрикорпоративное обучение педагогов, методистов.
- 3) Методисты Пункта – сотрудники ОУ, ответственные за организацию и контроль качества функционирования направлений/модулей проекта.
- 4) Педагогический коллектив ОУ и организаций-партнеров, непосредственно участвующих в реализации ИОП.
- 5) Реализации системы персонифицированного обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- 1) Информационный комплекс по видам услуг в области общего и инклюзивного образования в районе и городе
- 2) Кабинеты, оборудованные для организации совместной работы участников проекта на базе Пункта (индивидуальной, групповой, подгрупповой, фронтальной), очной и дистанционной
- 3) Многофункциональный кабинет ПИО, включающий:
 - Диагностический инструментарий по различным направлениям исследования актуального и ближайшего развития обучающихся с ОВЗ.
 - Средства ИКТ и программные комплексы, предназначенные для ведения базы данных участников образовательных отношений, вовлеченных в

реализацию АОП/АООП, индивидуально-групповой коррекционно-развивающей работы специалистов школьных служб сопровождения

➤ Оборудование для проведения видео-конференций/ вебинаров, видеуроков, видеотренингов по вопросам организации и повышения качества инклюзивного образования, реализации дистанционных форм консультативно-просветительской работы с участниками партнерских отношений.

4) Учебные и специальные информационные источники на различных носителях.

5) Мобильная библиотека для реализации запроса по обеспечению целевым учебно-методическим комплексов обучающихся с ОВЗ, педагогов, родителей, включенных в инклюзивное образование.

6) Технические средства реализации индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей);

7) Мобильный реабилитационный кабинет по видам ОВЗ, для временного безвозмездного пользования организация -партнерами.

8) Средства доступной среды, обеспечивающие особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

9) Оборудование, используемое в образовательно-реабилитационных целях.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Локальные акты, регулирующие деятельность как непосредственно ПИО, так и взаимодействие ПИО с организациями-партнерами.

2) Создание условий для сетевого взаимодействия.

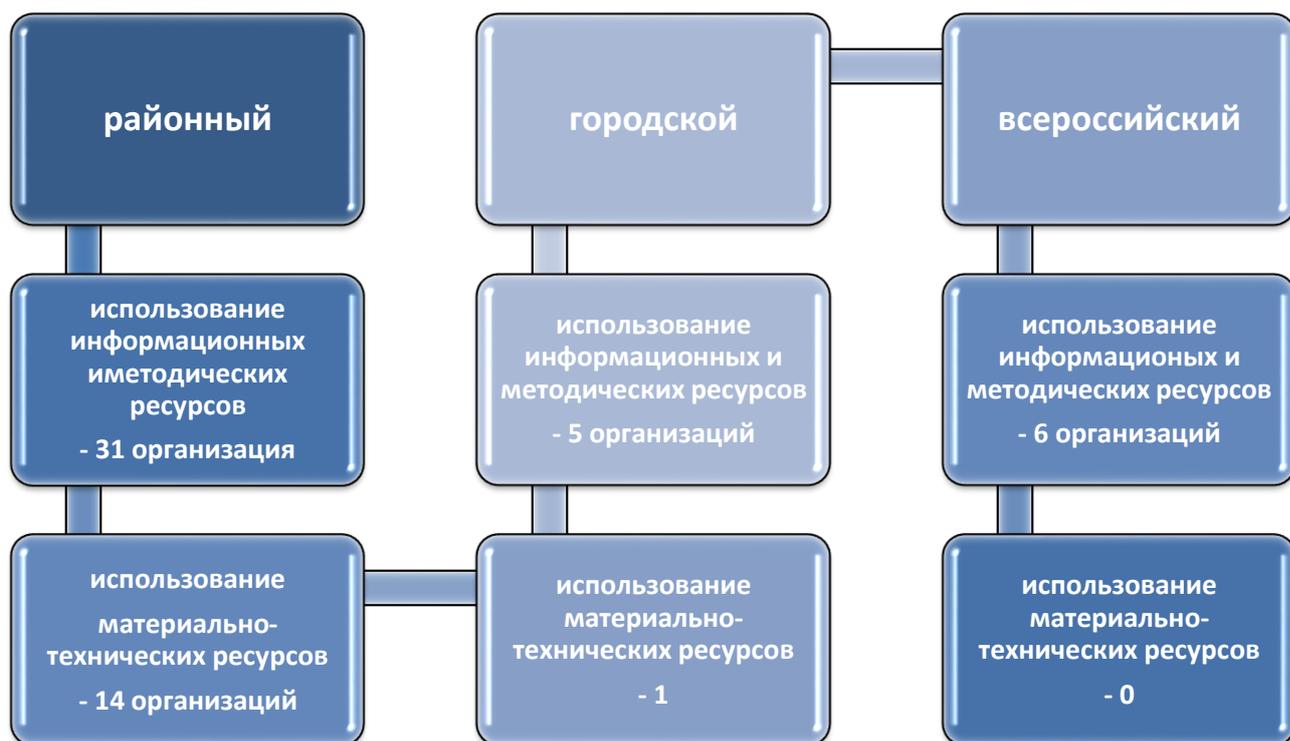
3) Персонифицированная программа повышения квалификации педагогических кадров, участвующих в инклюзивном образовании (на базе ИМЦ Невского района).

4) Целевые программы просветительской работы с родителями

обучающихся с ОВЗ.

- 5) Виды адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ различных категорий, включающие вариативные программы коррекционно-развивающей работы.
- 6) Виды специальных индивидуальных программ реабилитации для детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии
- 7) Пакет документации по организации работы служб сопровождения и психолого-медико-педагогических консилиумов в образовательных учреждениях
- 8) Карты контроля выполнения рекомендаций психолого-медико-педагогических комиссии и консилиумов, а также иные документы, устанавливающие особые условия реализации АОП/АООП, ИПРА для детей-инвалидов.
- 9) Индивидуализированные модульные планы совместной работы ПИО и учреждений-партнеров.
- 10) самостоятельный информационно-методический сайт ПИО.

Организации, включенные в партнерские отношения с ПИО в отчетный период, можно разделить на несколько уровней, с учетом практического использования информационных и методических материалов, а также оборудования, приобретенного для обеспечения материально-технического ресурса (МТР) в рамках сметы оснащения ПИО:



Общее количество обращений в Пункт Инклюзивного образования - 87.

Проведение стажировок руководителей образовательных учреждений и специалистов инклюзивного образования: 6

Количество проведенных на базе ПИО мероприятий различного уровня:



Реализация инновационной образовательной программы позволила достигнуть следующих результатов:



Результаты использования инновационного продукта отслеживаются на основе мониторингов.

Цель мониторинга: комплексный сбор информации об эффективности деятельности ПИО с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

Задачи мониторинга:

- экспертиза эффективности разработки и адаптации инновационной образовательной программы;
- при необходимости - корректировка отдельных модулей ИОП, уточнение содержания.

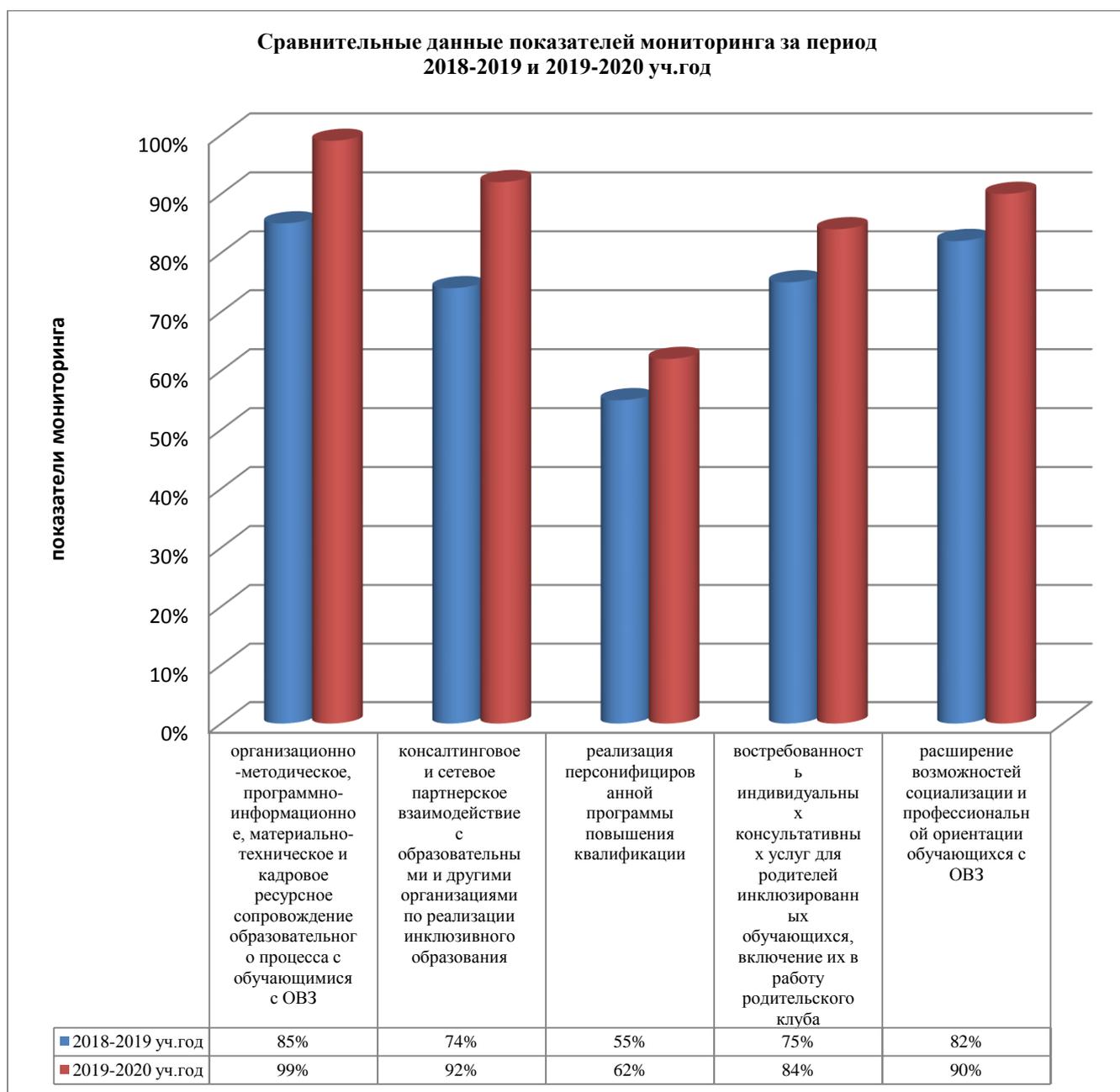
Формы мониторинга:

- внутренний мониторинг организации, на базе которой открыт ПИО, с использованием заранее разработанных критериев оценки эффективности его деятельности, полноты реализации поставленных целей и задач.
- привлечение внешних экспертных оценок со стороны организаций-партнеров, участвующих в реализации ИОП, тиражировании данной модели ИОП, а также родительской общественности.
- выявление степени удовлетворенности услугами ПИО всех участников партнерских отношений на основе постоянной системы анкетирования.

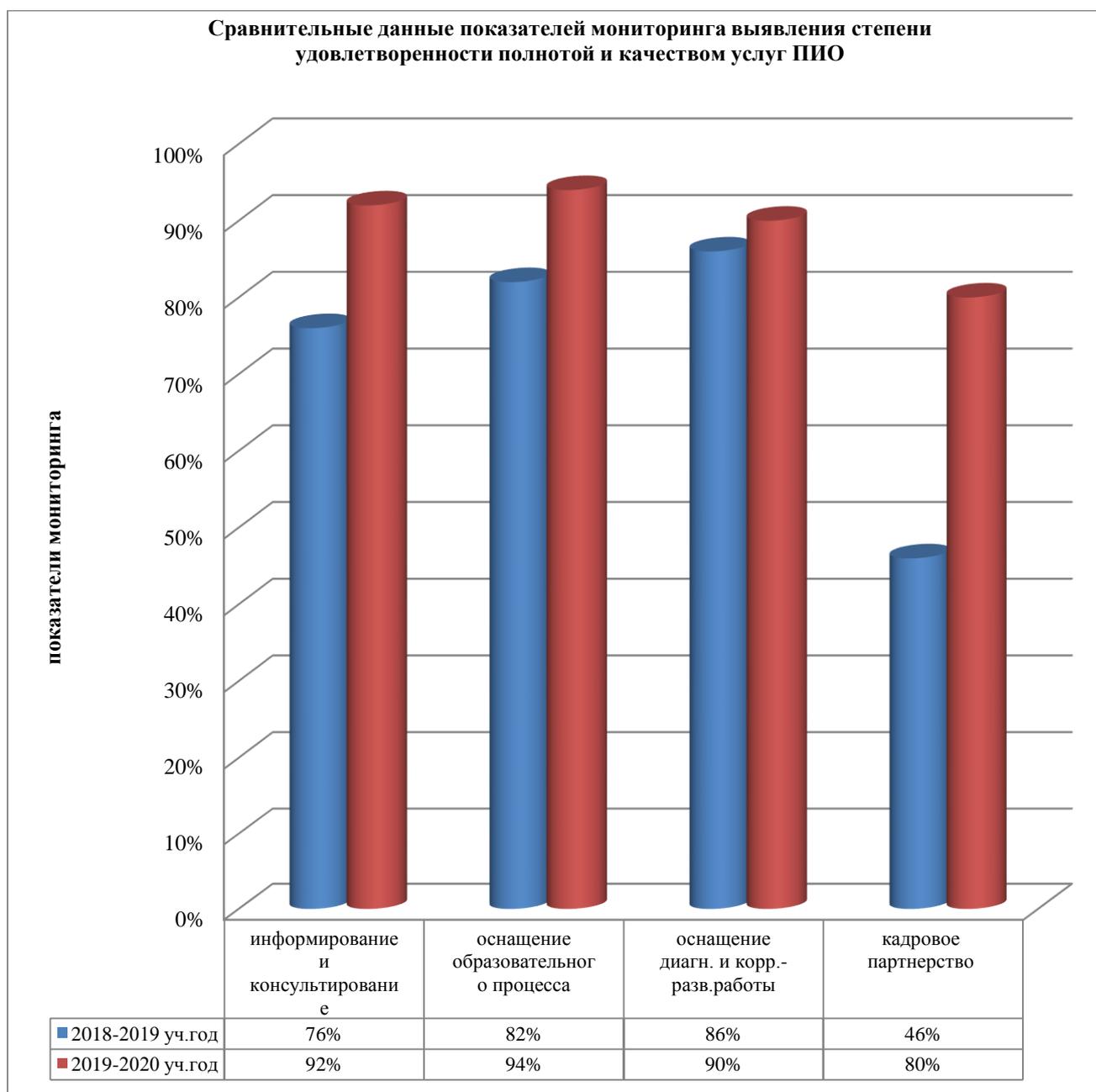
Критерии мониторинга реализации ИОП соответствуют ее цели и задачам

Задачи ИОП	Критерий мониторинга
Востребованность образовательным и учреждениями	организационно-методического, программно-информационного, материально-технического и кадрового сопровождения образовательного процесса с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования
	консалтингового и сетевого партнерского сопровождения с образовательными и другими организациями для ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в образовательных учреждениях
	персонифицированной программы повышения квалификации педагогических кадров, реализующих образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии
	условий для апробации в педагогической практике инновационных моделей, педагогических технологий по образованию и поддержке детей с ОВЗ различных возрастных групп
	потенциала социальных партнеров образовательного учреждения при реализации практики инклюзивного образования

Результаты мониторингов за отчетный период



Результаты выявления степени удовлетворенности полнотой и качеством услуг ПИО



Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Обоснование эффективности предлагаемой инновационной образовательной программы (ИОП) по созданию модели Пункта Инклюзивного Образования (ПИО) основано на результатах успешной ее апробации на базе образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные

программы (АОП/АООП), и включенных в совместную работу с учреждениями, осуществляющими инклюзивное обучение, и находящимися в различной степени готовности к нему. Результативность применения ИОП по апробированной модели ПИО подтверждается востребованностью не только на уровне района, города, но и всероссийского уровня.

2. На примере апробации ИОП доказана рациональность открытия и тиражирования пунктов инклюзивного образования (ПИО) на базе учреждений, имеющих определенную ресурсную основу, методическую и материально-техническую базу, квалифицированный кадровый ресурс, действующих на принципах социально-партнерских связей, в т.ч. сетевых форм сотрудничества.

3. Создание ПИО позволяет эффективно обеспечить организацию сопровождения инклюзивного образования в любом общеобразовательном учреждении на любом этапе включения в инклюзивное образование детей, любого возраста и вида ограничений здоровья.

4. Изучение степени удовлетворенности полнотой и качеством услуг ПИО позволяет продемонстрировать экономическую выгоду и высокий спрос на активное использование имеющихся в ПИО организационно-методических и материально-технических ресурсов, не только для обеспечения внутренних потребностей образовательного учреждения, на базе которого расположен ПИО, но и, прежде всего, внешних запросов вариативных учреждений на использование в практике инклюзивного образования, что наглядно отражено в данных мониторингов.

Проект подтверждает, что продукт инновационной образовательной программы по созданию модели Пункта Инклюзивного Образования позволяет обеспечить права обучающихся на своевременность и качество специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить высокую эффективность инклюзивного образования на основе использования ресурсного потенциала социальных партнеров.